



**В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ**

Т. Н. СИТНИКОВА

# **ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

К УМК «Перспектива»  
авторов Л.Ф. Климановой и др.  
(*М.: Просвещение*)

**1** класс

УДК 372.881.161.1  
ББК 74.268.1Рус  
С41

**Ситникова Т.Н.**

С41 Поурочные разработки по русскому языку: 1 класс. — М.: ВАКО, 2012. — 144 с. — (В помощь школьному учителю).

ISBN 978-5-408-00767-7

В пособии представлены поурочные разработки по курсу «Русский язык» для 1 класса общеобразовательных учреждений к УМК Л.Ф. Климановой и соавт. системы «Перспектива», соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Пособие содержит тематическое планирование курса и подробные конспекты занятий, тесно взаимосвязанные с уроками литературного чтения.

Издание адресовано учителям начальных классов общеобразовательных учреждений, воспитателям групп продленного дня, студентам педагогических вузов и колледжей.

УДК 372.881.161.1  
ББК 74.268.1Рус

## От автора

Уважаемые учителя!

Вышел в свет учебно-методический комплект (УМК) по русскому языку для 1 класса общеобразовательной школы системы «Перспектива», состоящий из учебника «Русский язык. 1 класс» с приложением на электронном носителе (Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева), пособия для учащихся «Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс» (Л.Ф. Климанова). УМК обеспечивает реализацию рабочей программы по русскому языку Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной (М.: Просвещение) системы «Перспектива».

УМК полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Его особенностью является тесная взаимосвязь с курсом литературного чтения, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология». Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

В предлагаемом к учебному комплекту методическом пособии вы найдете тематическое планирование по новому учебнику и подробные поурочные разработки. Уроки строятся на принципах системно-деятельностного подхода в обучении и включают самостоятельную работу, работу в парах и в группе с применением само- и взаимопроверки и оценки. В пособии предусмотрена работа по обучению детей умениям ставить цели урока и делать выводы.

Вопросы и задания ориентируют учащихся на формирование важнейших учебных действий и обеспечивают их поэтапную отработку. Все упражнения рабочей тетради и электронного приложения к учебнику используются в соответствии с логикой построения курса в целом и каждого урока в отдельности. В электронном приложении собраны анимации, игры, задания на развитие речи, словарные слова и проверочные работы.

Многие задания ориентированы на коммуникативное взаимодействие учащихся, на развитие у них способности к сотрудничеству при выполнении упражнений.

Отдельный, весьма важный элемент курса – знакомство со словарем. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарем синонимов и антонимов.

С целью формирования у школьников навыков работы со справочной литературой предлагаем пользоваться на уроке следующими изданиями:

*Шклярова Т.В.* Орфографический словарь: начальная школа. М.: Вако, 2011;

*Шклярова Т.В.* Толково-этимологический словарь: начальная школа. М.: Вако, 2011;

*Шклярова Т.В.* Словарь иностранных слов: начальная школа. М.: Вако, 2009;

Правила по русскому языку: начальная школа / Сост. И.В. Клюхина. М.: Вако, 2012.

Надеемся, что наша книга окажет учителю действенную помощь в работе по предметной линии нового учебно-методического комплекта «Перспектива» (Л.Ф. Климанова и др. М.: Просвещение).

## **Общая характеристика и результаты изучения курса**

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения; развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся; формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению; формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;

## **Урок 1. Знакомство с учебником. В мире общения**

**Цель:** организовать беседу, в результате которой ученики познакомятся с учебником и правилами работы по нему, будут использовать в речи слова речевого этикета, выбирать обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся делать выводы о значении речи и речевого этикета в жизни человека; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; договариваться и приходить к общему решению.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

(Дети проверяют, чтобы на столе были учебник, тетрадь.)

#### **II. Вводная беседа и знакомство с учебником**

- Сегодня у нас на уроке новый учебник. Прочитайте, как он называется. (*Русский язык.*)
- Откройте учебник на с. 3. Прочитайте статью.
- Кто нам поможет в изучении русского языка? (*Большой знаток русского языка Иван Иванович Самоваров.*)
- Как вы поняли, для чего нужно изучать русский язык? (Ответы детей.)
- В учебнике есть специальные значки – условные обозначения, которые помогут работать с учебником. Найдите их на с. 2. Чем будем заниматься на уроках русского языка? (*Работать самостоятельно и в паре, сравнивать, выполнять задания повышенной сложности.*)

### III. Работа по теме урока

#### 1. Работа по учебнику

##### *С. 4., вопрос Ивана Ивановича Самоварова*

- Прочитайте название темы урока. (*В мире общения.*)
- Как вы думаете, что узнаем на уроке? (*Что такое общение, как нужно общаться и т. д.*)
- Прочитайте вопрос Ивана Ивановича Самоварова. Ответьте на него. (Ответы детей.)

##### *Упр. 1 (с. 4)*

- Прочитайте задание. Кто мог сказать слово «привет»? (*Любой из учеников.*)
- Кому может быть адресовано приветствие? (*Ученикам.*)
- Могли дети так поздороваться с учителем? (*Нет. Так здороваются близкие друзья.*)
- Прочитайте текст. Какие слова приветствия встретились в тексте? (*Доброе утро, здравствуйте, привет.*)
- Какое задание вы должны выполнить письменно? Прочитайте.
- Прочитайте предложение, которое вы будете списывать. (*Здравствуйте, Анна Ивановна.*)
- Докажите, что это предложение. (*Есть смысл. Начало предложения написано с большой буквы, в конце предложения стоит точка.*)
- Какие еще слова в этом предложении записаны с большой буквы? (*Анна Ивановна.*)
- Почему? (*Имена и отчества людей пишем с заглавной буквы.*)
- Спишите предложение, проговаривая по слогам. Проверьте написанное.
- Что означает слово «здравствуйте»? (*Приветствие при встрече.*)
- Когда говорят «здравствуйте», желают здоровья. По-другому можно сказать «будьте здоровы».
- Послушайте стихотворение.

#### **Здравствуйтесь, люди!**

Здравствуйтесь, я говорю вам, здравствуйтесь!  
Доброго здоровья, люди, вам.  
Каждый день и час желаю – здравствуйтесь!  
Я для вас тепло души отдам.  
Солнца луч пусть дарит вам здоровье,  
Летний дождик силой напоит.  
Матушка-земля пусть хлебом-солью  
За труды вас щедро наградит.  
Здравствуйтесь, я говорю вам, здравствуйтесь,  
Всем родным, знакомым и друзьям.

Будьте счастливы и просто здравствуйте,  
Мира, радости и процветанья вам!

*Т. Лаврова*

- Буква «в» в слове — опасное место, она пишется, но не проносится. Как можно запомнить, что эта буква есть в этом слове? (*Пишется как в слове «здоровье», военные говорят «Здравия желаю».*)

Помните: выбирая слова для приветствия, нужно учитывать, с кем общаешься.

### **Упр. 2 (с. 4)**

- О чем говорит условное обозначение около этого упражнения? (*Работаем самостоятельно.*)
- Что вы делаете самостоятельно? (*Запишем, как зовут родителей.*)
- Что нужно помнить, записывая, как зовут ваших родителей? (*Имена, отчества и фамилии людей пишем с заглавной буквы.*)
- Расскажите, о чем вы беседуете со своими родителями. (Ответы детей.)

## **2. Работа с CD**

*Роль слова в общении. Упр. «Помоги ежику»*

- Помогите ежику выбрать слова-приветствия.

## **IV. Физкультминутка**

Раз — подняться, потянуться,  
Два — согнуться, разогнуться,  
Три — в ладоши три хлопка,  
Головою три кивка.  
На четыре — руки шире,  
Пять — руками помахать,  
Шесть — на место тихо сесть.

## **V. Продолжение работы по теме урока**

### **1. Работа по учебнику**

*Упр. 3 (с. 5)*

(Устно.)

- Прочитайте задание. Ответьте на вопрос, докажите свое мнение. (Рассуждения детей.)
- Как можно узнать, что человек тебя слушает внимательно? (*Смотрит на тебя, кивает головой, задает вопросы.*)

*Упр. 4 (с. 5)*

(Устно.)

- Самостоятельно прочитайте задание. Вы часто бываете в подобных ситуациях. Поставьте себя на место героев. Какие вежливые слова вы будете использовать?

(Инсценирование. Ученики смотрят и оценивают 3–4 инсценировки.)

**Упр. 5 (с. 5)**

- Прочитайте задание и скажите, как вы поняли, что нужно сделать.
- Прочитайте в парах, вставляя вежливые слова.
- Прочитайте предложение в конце страницы. Как вы его понимаете? (Ответы детей.)

**2. Выполнение заданий в рабочей тетради****Упр. 2 (с. 4)**

- Прочитайте задание.
- Кому говорят «доброе утро»? (*Друзьям, родителям, учителям, незнакомым людям.*)
- Кому говорят «привет»? (*Близким друзьям.*)
- Спишите, вставляя нужные слова. Как напишете слова, если это будут имена? Не забудьте поставить знак в конце предложения.
- Спишите, диктуя себе по слогам. Проверьте.

**VI. Рефлексия****1. Работа с CD**

*В мире общения. Анимация. Упр. «Помоги сове построить лестницы к домикам»*

- Кто общается правильно? Что обозначают жесты?
- Оцените себя:
- «!» – выполнил все верно;
  - «+» – были ошибки, но я исправил их;
  - «?» – я не справился с заданием, мне нужна помощь.

**2. Выполнение заданий в рабочей тетради****Упр. 3 (с. 5)**

(Самостоятельное выполнение. Сверка с образцом на доске.)

- 1) Спасибо, большое спасибо.
- 2) До свидания, пока, всего доброго.
- 3) Извините, простите.

Оцените себя:

- «+» – понял тему и не сделал ни одной ошибки;
- «?» – еще ошибаюсь.

**VII. Подведение итогов урока**

- Какие слова мы сегодня повторили? (*Вежливые слова.*)
- Для чего нужно использовать в речи вежливые слова?
- Какие правила русского языка мы сегодня вспомнили?
- Давайте еще раз вспомним слова вежливости и будем чаще их употреблять. Доскажите вежливое слово.

Растает даже ледяная глыба

От слова теплого... (*спасибо*).