

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Т. Н. СИТНИКОВА

И. Ф. ЯЦЕНКО

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО МАТЕМАТИКЕ

**К УМК М.И. Моро и др.
(М.: Просвещение)**

НОВОЕ ИЗДАНИЕ

1 класс

МОСКВА • «ВАКО» • 2011

УДК 372.851
ББК 74.262.21
С41

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф.

С41 Поурочные разработки по математике: 1 класс. —
М.: ВАКО, 2011. — 464 с. — (В помощь школьному учителю).

ISBN 978-5-408-00551-2

В пособии представлены поурочные разработки по математике для 1 класса к УМК М.И. Моро и др. (М.: Просвещение). Издание составлено в соответствии с требованиями ФГОС и содержит все, что необходимо педагогу для качественной подготовки к уроку: тематическое планирование учебного материала, подробные конспекты занятий, различные игры, загадки, ребусы, задания на развитие логики и смекалки, тексты физкультминуток.

Адресовано учителям начальных классов, студентам педагогических вузов и колледжей.

УДК 372.851
ББК 74.262.21

От авторов

Уважаемые коллеги!

Издание представляет собой подробные поурочные разработки по математике для 1 класса, переработанные и дополненные в соответствии с требованиями ФГОС, и ориентировано, прежде всего, на учителей, работающих по УМК «Школа России»:

- *Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.* Математика. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. М.: Просвещение, 2011.
- *Моро М.И., Волкова С.И.* Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: В 2 ч. М.: Просвещение, 2011.

Задача методического пособия состоит в том, чтобы максимально облегчить учителю как подготовку к уроку, так и работу на уроке. Включены уроки знакомства с новым материалом, закрепления, проектной деятельности, уроки работы над нестандартными задачами.

Педагог может использовать предлагаемые сценарии уроков как полностью, так и частично, включая в собственный план урока.

Начальный курс математики интегрированный – содержит арифметический, алгебраический и геометрический материал, поэтому каждый урок построен так, чтобы максимально адекватно подать информацию такого объема и содержания.

Уроки строятся на принципах деятельностного обучения и включают практическую работу, работу в группах и парах, самостоятельную работу с использованием различных форм проверки. С самого начала обучения используются приемы само- и взаимопроверки.

Само- и взаимооценка могут осуществляться с помощью самооценочной ленты «Светофор», представляющей собой полосу бумаги, на которой, как на светофоре, есть три цвета: красный, желтый, зеленый. Если у детей нет вопросов по теме урока, путь открыт, они могут идти дальше и показывают зеленый сигнал, если дети сомневаются в своих знаниях, не могут с уверенностью сказать, что хорошо все поняли, если у них встречаются незначительные ошибки, они показывают желтый сигнал. Красный сигнал – стоп. Он говорит о том, что материал не понят, идти дальше нельзя.

Еще одна система само- и взаимооценивания – знаки ! (все выполнено верно), + (есть незначительные ошибки, неточности, но в целом верно), – (много ошибок, материал не понят, нужна помощь).

Планирование предусматривает достижение не только предметных результатов, но и личностных (рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, целостное восприятие окружающего мира) и метапредметных (овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, использование различных способов поиска (справочные источники, открытое учебное информационное пространство Интернета) и передачи информации).

Данное пособие полностью автономно, в принципе его одного достаточно для квалифицированной подготовки к уроку. В целях экономии времени при проверке знаний учащихся предлагаем дополнительно использовать следующие издания:

1. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 1 класс / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2011*.
2. *Ситникова Т.Н.* Самостоятельные и контрольные работы по математике: 1 класс. М.: ВАКО, 2011**.

Пособие полностью соответствует утвержденной государственной программе и учитывает потребность именно в практическом руководстве по проведению уроков математики в начальной школе.

Надеемся, что эта книга оправдает ваши ожидания и действительно поможет в педагогической деятельности.

* Далее – КИМы.

** Далее – тетрадь для самостоятельных и контрольных работ.

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема урока
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)	
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества
2	Счет предметов
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом
5	Столько же. Больше. Меньше
6, 7	На сколько больше? На сколько меньше?
8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ (28 ч)	
9	Много. Один
10	Число и цифра 2
11	Число и цифра 3
12	Знаки +, -, =
13	Число и цифра 4
14	Длиннее, короче
15	Число и цифра 5
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5
17	Странички для любознательных
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч
19	Ломаная линия
20	Закрепление изученного
21	Знаки >, <, =
22	Равенство. Неравенство
23	Многоугольник
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9
28	Число 10

ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Урок 1. Учебник математики.

Роль математики в жизни людей и общества

Цели: выявить роль математики в жизни людей; познакомить с учебником и правилами работы по нему.

Планируемые результаты: учащиеся научатся делать выводы о значении математических знаний в жизни; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; договариваться и приходить к общему решению.

Ход урока

I. Организационный момент

(Проверка наличия учебных принадлежностей. На столах должны быть пенал с карандашами и фломастерами, учебник.)

II. Работа по теме урока

- Сегодня у нас первый урок математики. Как вы думаете, что мы будем делать на уроках математики? (*Считать, решать примеры, задачи...*)
- А зачем нужно все это уметь? (Ответы детей.)
- Послушайте стихотворение и скажите, людям каких профессий необходима математика.

Чтоб водить корабли,
Чтобы в небо взлететь,
Надо многое знать,
И при этом, и при этом,
Вы заметьте-ка,
Очень важная наука
Ма-те-ма-ти-ка!
Почему корабли
Не садятся на мель,
А по курсу идут

Сквозь туман и метель?
Потому что, потому что,
Вы заметьте-ка,
Капитанам помогает
Ма-те-ма-ти-ка!
Чтоб врачом, моряком
Или летчиком стать,
Надо прежде всего
Математику знать.
И на свете нет профессий,
Вы заметьте-ка,
Где бы вам не пригодилась
Ма-те-ма-ти-ка!

- Какие профессии вы слышали? (*Моряк, летчик, врач.*)
- Какие еще профессии немыслимы без математики? (*Строитель, продавец, бизнесмен, дизайнер...*)
- Нужна ли математика певцу и артисту? (*Математика нужна всем, так как мы покупаем товар, считаем время, чтобы не опоздать на поезд, считаем, сколько метров обоев нужно для ремонта, и т. д.*)
- Какой вывод вы можете сделать после нашей беседы? (*Знание математики необходимо и в повседневной жизни, и в работе.*)

III. Физкультминутка

Раз – подняться, потянуться,
Два – нагнуться, разогнуться,
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире,
Пять – руками помахать,
Шесть – на место тихо сесть.

IV. Продолжение работы по теме урока

В изучении математики нам поможет учебник «Математика».

- Как вы думаете, какую книгу называют учебником? (*Книгу, по которой учатся какому-то предмету.*)
- Откройте учебник на с. 3. Прочитайте тему наших первых занятий. (*Подготовка к изучению чисел.*)
- Что мы должны узнать на первых уроках?
- Чему мы должны научиться?
- Чтобы книга помогала учиться, нужно знать ее язык. На с. 2 даны условные обозначения, которые используются в учебнике. Посмотрите, какие это знаки и что они обозначают. (Учащиеся самостоятельно знакомятся с условными обозначениями.)
- Откройте с. 4 и 5. Прочитайте тему. (*Один, два, три... Первый, второй, третий...*)

- Как вы догадались? (*Тема записана как заголовок, выделена.*)
- По этим темам мы будем работать на следующем уроке. Какие условные обозначения нам встретятся? (*Красный треугольник, клетки в кружке и звездочки в кружке, вопросительный знак в треугольнике.*)
- Прочитайте, что обозначают эти знаки, и скажите, что мы будем делать на уроке. (*Работать в парах, выполнять задания на странице и на полях.*)

V. Закрепление изученного материала

- Как вы понимаете слова «уметь работать с учебником»? (*Знать условные обозначения, находить тему урока.*)
- Почему авторы учебника придумали условные обозначения для заданий, а не пишут их словами? (*Читать задания долго, а посмотрев на условные обозначения, можно сразу понять, что делать.*)
- Придумайте условное обозначение урока математики. Оно должно быть таким, чтобы, увидев его в расписании, все поняли, что нужно готовиться к математике.
(Учащиеся выполняют задание на листах формата А4.)
- Расскажите о своем условном обозначении. Почему вы выбрали именно эти символы?
(Защита проектов.)
- Какое условное обозначение урока математики вам понравилось больше? Почему?
(Выставка работ.)

VI. Подведение итогов урока

- Для чего нужно изучать математику? (Ответы детей.)

Урок 2. Счет предметов

Цель: в ходе практической работы и наблюдений выявить умение вести счет предметов.

Планируемые результаты: учащиеся научатся называть числа в порядке их следования при счете; анализировать действия по выполнению счета и управлять ими; сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Чему мы научились на прошлом уроке математики? (*Работать с учебником, читать его условные обозначения.*)